



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
Faculdade de Agronomia Eliseu Maciel
Programa de Pós-Graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos

PROGRAMA ANALÍTICO E EMENTA DE DISCIPLINA DA PÓS-GRADUAÇÃO

IDENTIFICAÇÃO						
Disciplina DOCÊNCIA ORIENTADA I						Código 228061
Departamento Departamento de Ciência e Tecnologia Agroindustrial (DCTA)						Sigla da Unidade FAEM
Professor Responsável pela Disciplinas CESAR VALMOR ROMBALDI						Matrícula do SIAPE 6420904
Outros Professores Envolvidos						
Semestre Letivo	Duração em Semanas	Carga Horária Semanal				Carga Horária Total 17 horas
I (X) II ()	17	Teóricas 1	Exercício	Prática	Total 1	Número de Créditos 1
Pré-Requisitos: Não há.						
EMENTA						
Ensino superior. Ensino-aprendizado. Formação docente. Comunicação. Construção de conhecimento. Emperismo, Apriorismo, Aprendizagem Significativo. Projetos Político-Pedagógicos dos Cursos, Currículos, Plano de Ensino, Plano de Aula, Metodologias. Ensino remoto, Ensino híbrido. Ensino presencial. Autoavaliação, Avaliação.						
CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA						
1. Programa de Pós-graduação em Ciência e Tecnologia Agroindustrial						(AC) ¹
2. SPAF						(OP)
3.PPGA						(OP)
4.PPGFS						(OP)
5.PPGBiotec						(OP)
6.PPGFV						(OP)
Obs. 1 = (OA) Obrigatória (OP) Optativa (AC) Área de Concentração (DC) Área de Domínio Conexo						
PROGRAMA ANALÍTICO						
Unidades e Assuntos						Nº de Horas Aulas
A formação docente para o ensino superior						2
Os desafios do ensino aprendizagem						2
Estratégias do ensino-aprendizagem						4
Entendimentos dos PPP, Planos de ensino e de aula						3

Desafios frente às necessidades do ensino aprendizagem remoto

3

Metodologias

Avaliação e autoavaliação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BACICH, L. Ensino híbrido. Ed. Penso. Fundação Lemann. Kindle, 2015.

BALESTRA, C., JUSTO, M.M. Ensino de terceiro grau. Mercado Aberto, 1997. 215p. BERLINSKE, A., LISTENSTEIN, A. Metodologia do ensino. Varela, 1998. 154p.

ILLERIS, K. Teorias contemporâneas de aprendizagem. Penso. 1 ed. 245p, 2013. Kindle, 2020.

PALMER, E. (2016). Good Thinking: Teaching Argument, Persuasion, and Reasoning, <https://www.cultofpedagogy.com/good-thinking-erik-palmer/>. Amazon. ISBN-13: 978-1625310644

SHIN, J. C. et al. Teaching and Research in Contemporary Higher Education. 1. Springer Netherlands, 2014.



Documento assinado eletronicamente por **CESAR VALMOR ROMBALDI, Professor do Magistério Superior/Classe/Tit.**, em 29/04/2021, às 09:10, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ELESSANDRA DA ROSA ZAVAREZE, Coordenadora de Curso de Pós-Graduação, Programa de Pós-Graduação em Ciência e Tecnologia de**, em 29/04/2021, às 22:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **NATHAN LEVIEN VANIER, CHEFE DE DEPARTAMENTO**, em 05/05/2021, às 10:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufpel.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1255241** e o código CRC **A9F72A7A**.